



Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tanggal 10 Februari 2022, serta Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 Tanggal 15 Februari 2022. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Buku ini digunakan pada satuan pendidikan pelaksana implementasi Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru ataupun dosen, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang.

Sidoarjo, 05 September 2023

Prakata

Puji syukur kami panjatkan atas ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan modul pembelajaran ini. Kami juga menyampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan tenaga, pemikiran, dan keahlian untuk mendukung penyusunan buku ini, terutama kepada **Bapak Mahardika Darmawan Kusuma Wardana S.Pd, M.Pd**

Melalui modul pembelajaran ini, penulis menawarkan pengalaman belajar penuh makna yang melibatkan peserta didik untuk bereksplorasi secara langsung dengan benda-benda di sekitar mereka. Dengan pengalaman ini, peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan antara konsep matematika dan penerapannya sehingga dapat membantu mereka dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. Penulis berharap, peserta didik bukan hanya dapat belajar matematika, melainkan juga dapat mengasah kemampuan berpikirnya melalui pengalaman belajar matematika.

Kami sadar buku ini masih perlu terus dikembangkan sehingga kami sangat mengharapkan masukan yang membangun dari berbagai pihak.

Salam hormat,

Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Prakata	ii
Daftar Isi	iii
Ayo Membilang Sampai Dengan 10	1
A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan	1-10
B. Evaluasi	11-13
C. Catatanku.....	14
Penjumlahan Sampai Dengan 10	15
A. Cerita Penjumlahan.....	16-28
B. Evaluasi	29-31
C. Catatanku.....	32
Daftar Pustaka	33
Profil Penulis.....	34



Ayo Menghitung Sampai Dengan 10



- Kelompokkan benda yang sama
- Hitunglah banyak benda

A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan

Di Taman Bermain

Malosi dan teman-teman bermain di taman.
Mereka memainkan benda-benda di taman.
Mereka sangat senang.
Mereka bermain dengan aman.

Kita kelompokkan benda-benda di taman.
Ayo kita hitung banyaknya.



Tabel 1.1 Banyak Benda

Benda	Bingkai 10	Lambang Bilangan
		1 satu
		2 dua
		3 tiga
		4 empat
		5 lima

Ayo Mencoba

Amati gambar berikut. Hitunglah banyaknya.

- Mata
- Hidung
- Telinga
- Tangan
- Kaki
- Jari tangan
- Jari kaki



Bermainlah dengan seorang teman.

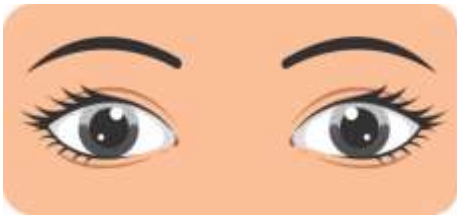
Pilihlah satu bilangan.

Temukan benda yang jumlahnya sama dengan bilangan pilihan kalian

Siapa yang paling cepat dan benar menjadi pemenang.



Hitunglah banyak benda berikut.
Pasangkan dengan bilangannya.



1



5



2



10



Ayo Berlatih

Hitung banyak benda berikut.
Pasangkan dengan bilangannya.



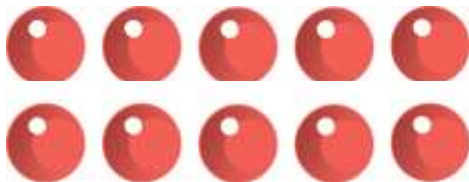
6



7



8



9



10

Warnai sesuai permintaan.

Contoh:

5 bola warna merah



Lakukan seperti contoh.

4 bola warna biru



6 bola warna kuning



7 bola warna merah



5 bola warna biru



Mengenal Bilangan 0 (Nol)

Lihat lagi keranjang di taman.



Banyak bola ada _____

Banyak bola ada _____

Satu keranjang berisi 10 bola.
Satu keranjang tidak ada isinya.
Banyak isi keranjang sebelah kanan adalah 0.



Ayo Mencoba



Kalian dapat menunjukkan bilangan dengan jari tangan.

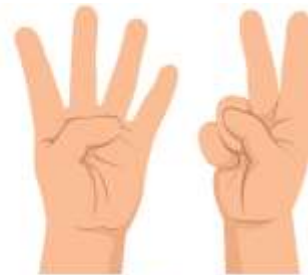
Contoh:



6



6



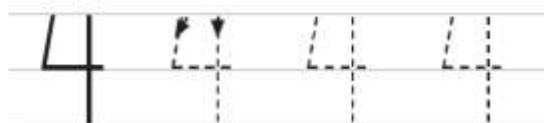
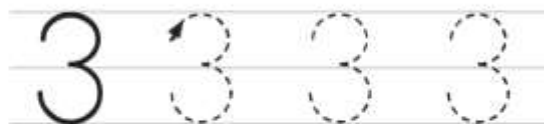
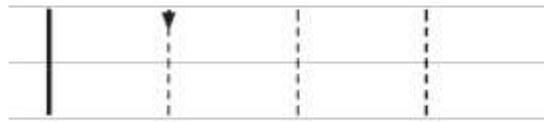
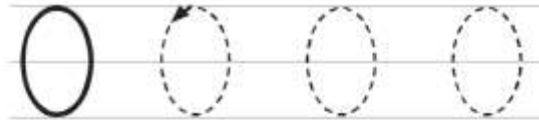
6



Tunjukkan bilangan 0 sampai 10 dengan jari tangan kalian.



1. Tebalkan lambang bilangan berikut.





5 5 5 5



6 6 6 6



7 7 7 7



8 8 8 8

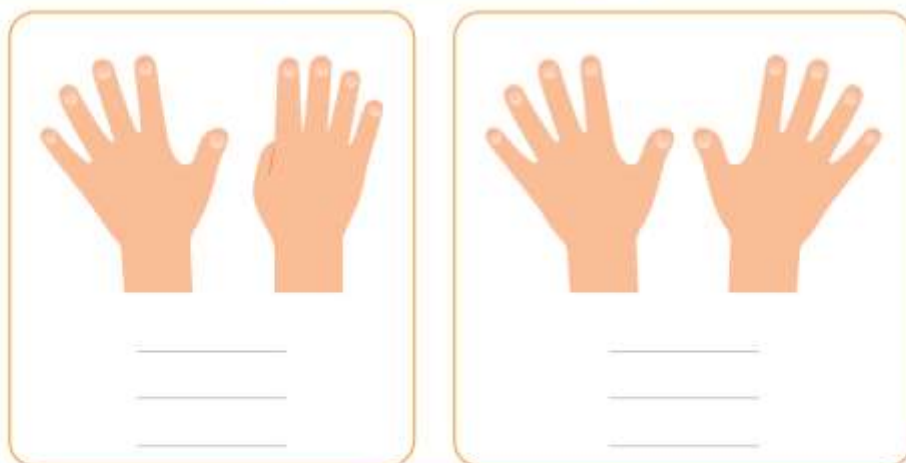
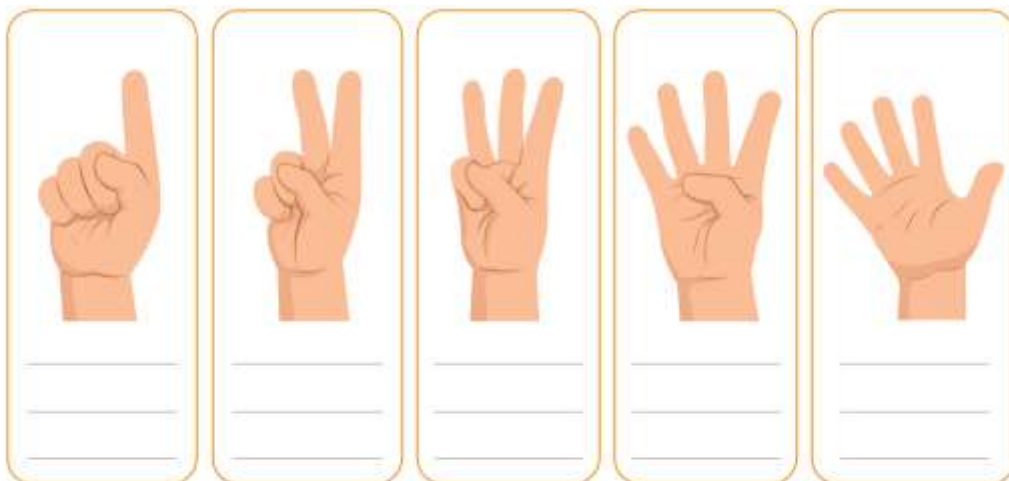


9 9 9 9



10 10 10 10

2. Hitung banyak jari pada gambar berikut.
Tulis lambang bilangannya.



Three horizontal lines for writing the number symbol.

Apa lambang bilangan untuk gambar di samping?



Indonesia memiliki beragam bahasa daerah

Bahasa Jawa

1
Siji



Bahasa Bali

1
Siki

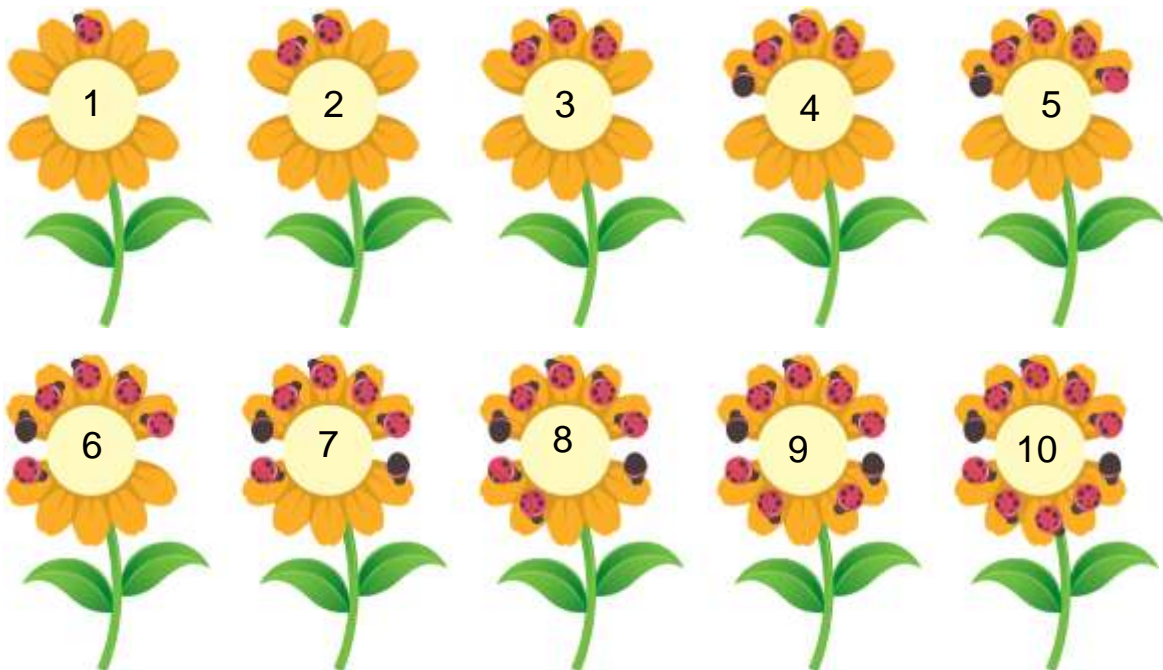


Bahasa
Makassar

1
Se're

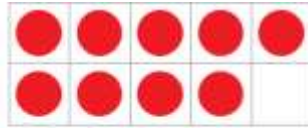
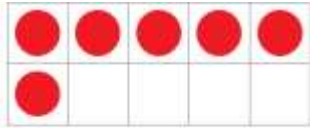


Bacalah dengan bahasa daerah kalian !!





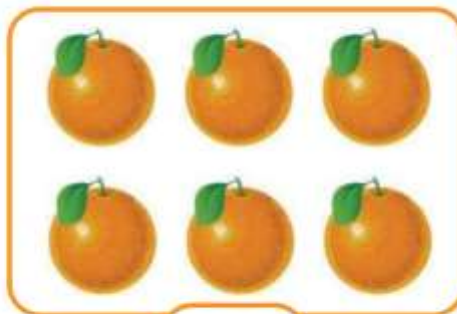
1. Hitunglah banyak benda berikut.
Tulis lambang bilangannya.



2.



A

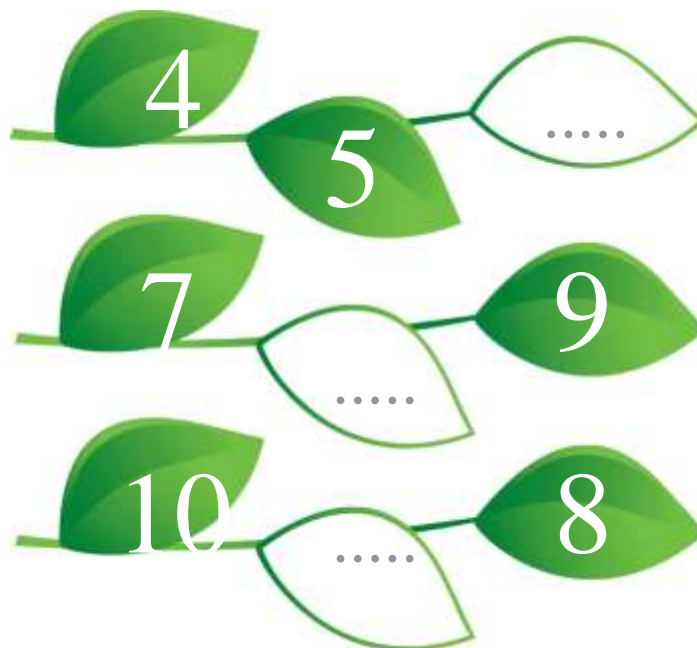


B

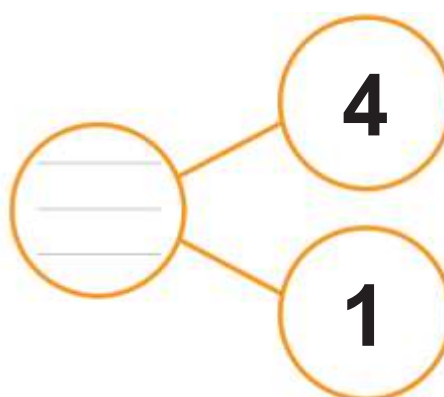
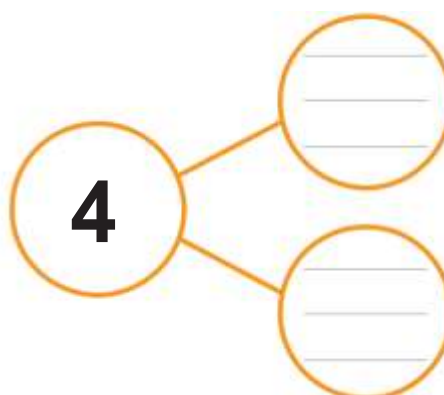
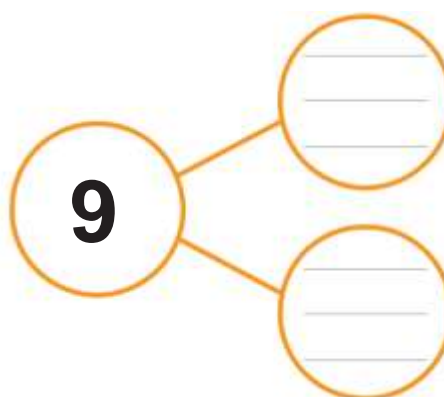
Buah mana yang jumlahnya lebih banyak? _____

Buah mana yang jumlahnya lebih sedikit? _____

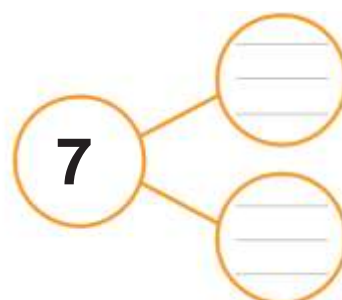
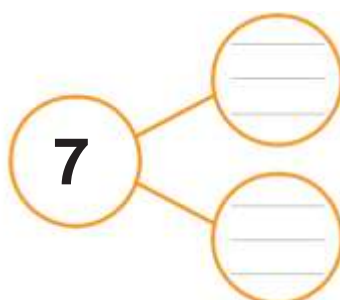
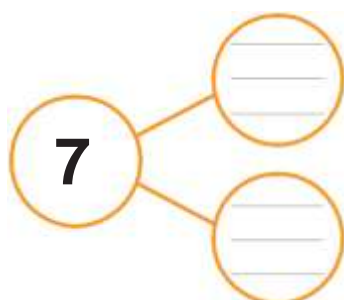
3. Lengkapi urutan bilangan berikut.



4. Temukan pasangan bilangan berikut.



5. Temukan pasangan bilangan yang hasilnya 7.



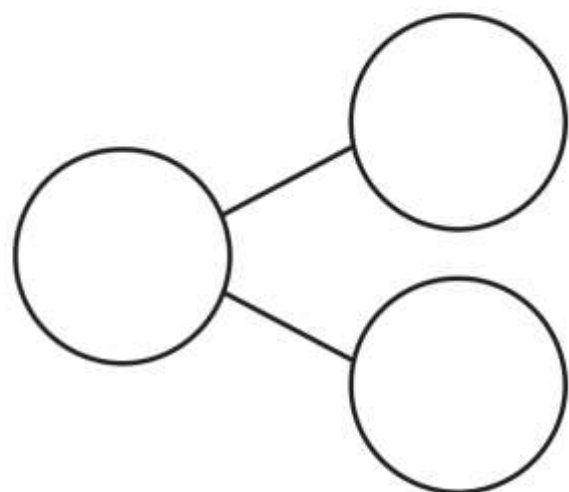
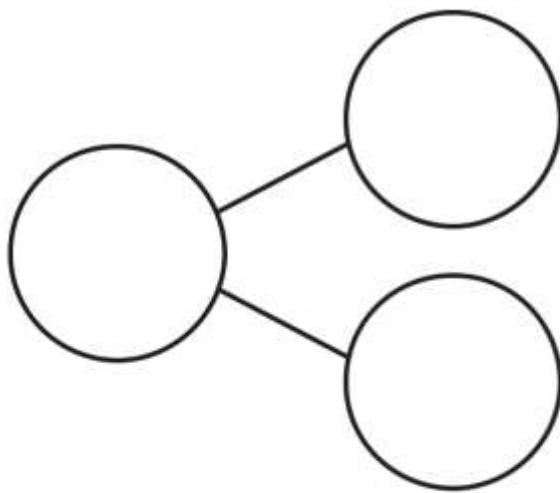


Bilanganku

Lambang bilangan: _____



Cara membaca: _____

Pasangan bilangan:





Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku bisa menghitung, membaca, dan menulis bilangan.		
Aku bisa membandingkan bilangan.		
Aku bisa menghitung maju dan mundur.		
Aku bisa menemukan pasangan bilangan.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Penjumlahan Sampai Dengan 10



- Amati gambar
- Buatlah cerita penjumlahan

Bermain Lompat Tali

Ada 4 anak bermain lompat tali.

Datang lagi 2 anak untuk ikut bermain.

Sekarang ada 6 anak yang bermain.

Mereka bermain bergantian.



Apakah jumlah anak menjadi lebih banyak?
Berapa jumlah anak sekarang?



A. Cerita Penjumlahan

Ada 4 anak bermain lompat tali.
Datang lagi 2 anak.
Sekarang ada 6 anak bermain lompat tali.



$+$ adalah simbol untuk penjumlahan

$$4 + 2$$

Mula-mula ada 4 anak.
Bertambah lagi 2 anak.



Mula-mula ada 4 anak.
Bertambah lagi 2 anak.
Hasilnya adalah 6 anak.

Kita menulis operasi penjumlahan: $4+2=6$

Kita membacanya: 4 ditambah 2 hasilnya adalah 6.

Simbol penjumlahan

Menjumlahkan artinya menggabungkan bersama.

Ada 3 pensil merah.

Ada 4 pensil biru.

Semuanya ada 7 pensil.

$$3+4=7$$

3 ditambah 4 hasilnya adalah 7.



Ayo Mencoba

Carilah seorang teman sebagai pasangan.

Ambil sekelompok benda.

Gabungkan dengan benda teman kalian.

Hitunglah.

Tulis operasi penjumlahan.

Ceritakan hasilnya.



Lengkapilah setiap kalimat dengan bilangan yang benar.

a

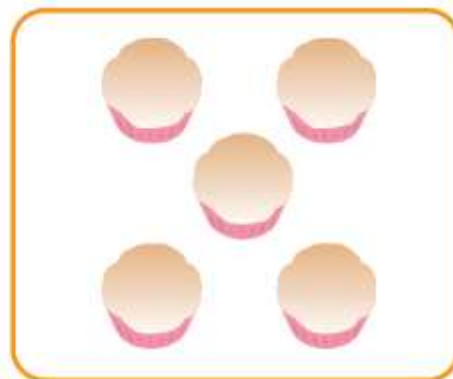
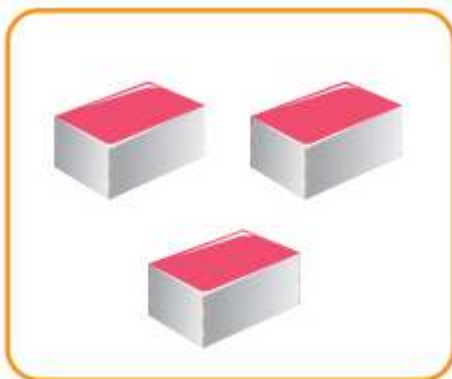


Ada _____ mobil berwarna kuning.

Ada _____ mobil berwarna merah.

Semuanya ada _____ mobil.

b



Ada _____ kue lapis.

Ada _____ kue bolu kukus.

Semuanya ada _____ kue.

Isilah titik-titik berikut.

a



Semuanya ada

bola

b

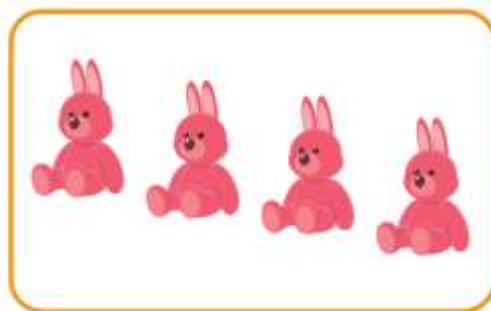


Semuanya ada

apel


Tulis operasi penjumlahannya.


a



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

b





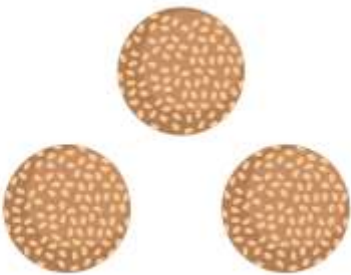
+


=

9

Tulis operasi penjumlahannya.

a

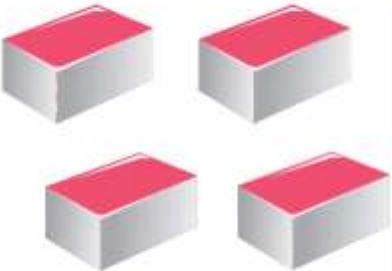


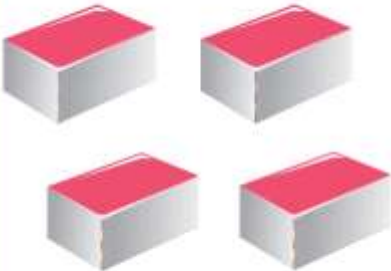


+

=

b





+

=



Siapkan:

Benda-benda kecil. Contoh: kelereng, batu, dan biji-bijian.

Dua tempat (wadah). Contoh: piring, kertas, dan plastik.

Masukkan benda-benda ke dalam wadah.

Buatlah cerita penjumlahan.

Minta teman kalian menebak hasilnya.

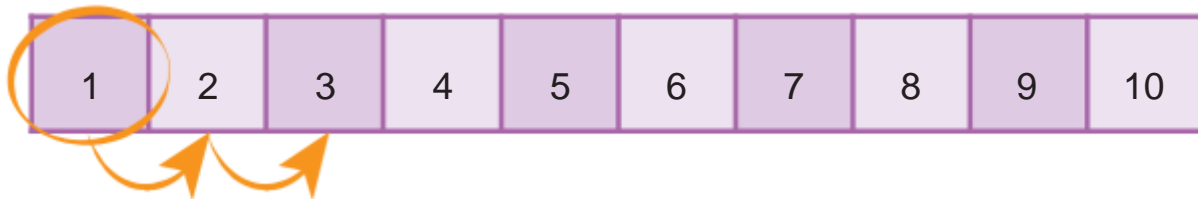


B. Menghitung Maju

Aku di angka 5. Aku melompat tiga langkah ke depan.
Di angka berapakah aku sekarang?



Aku di angka 1. Aku melompat dua langkah ke depan. Di angka berapakah aku sekarang?



Operasi penjumlahannya:

$$1+2=3$$

Menghitung maju



1

2, 3

$1+2=$

3

Ayo Berlatih



1. Hitunglah operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

a. $3 + 2 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

b. $4 + 3 =$ _____

Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$0 + 1 =$ _____

$1 + 1 =$ _____

$2 + 1 =$ _____

$3 + 1 =$ _____

$4 + 1 =$ _____

$5 + 1 =$ _____



3. Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$1+2= \underline{\hspace{2cm}}$

$2+2= \underline{\hspace{2cm}}$

$3+2= \underline{\hspace{2cm}}$

$4+2= \underline{\hspace{2cm}}$

$5+2= \underline{\hspace{2cm}}$

4. Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$1+3= \underline{\hspace{2cm}}$

$2+3= \underline{\hspace{2cm}}$

$3+3= \underline{\hspace{2cm}}$

$4+3= \underline{\hspace{2cm}}$

$5+3= \underline{\hspace{2cm}}$

5. Hitung operasi penjumlahan berikut.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$5+1= \underline{\hspace{2cm}}$

$5+2= \underline{\hspace{2cm}}$

$5+3= \underline{\hspace{2cm}}$

C. Soal Cerita Penjumlahan



Ada 4 burung di pohon.
Datang lagi 2 burung.
Berapa jumlah semua burung?
Penyelesaian:

$$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6}$$

Semuanya ada 6 burung.



Tahukan Kalian

Kalian sudah belajar berbagai cara melakukan penjumlahan.

Cara mana yang menurut kalian paling mudah?

Mengapa?

Apakah kalian menemukan cara yang berbeda?



Ayo Mencoba

Buatlah cerita penjumlahan.

Tulis operasi penjumlahannya.

Hitung hasilnya.

Sampaikan hasilnya di kelas

Cerita Penjumlahanku

Operasi Penjumlahan:

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



Halim mempunyai 3 pensil merah.
 Halim mempunyai 4 pensil hijau.
 Berapa jumlah semua pensil Halim?
 Penyelesaian:

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

Halim memiliki pensil.



Ada 5 siswa di dalam kelas.

Datang lagi 3 siswa.

Berapakah jumlah semua siswa sekarang?

Penyelesaian:

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

Di dalam kelas ada _____ siswa.



Evaluasi

1. Lengkapi setiap kalimat dengan bilangan yang benar.

a

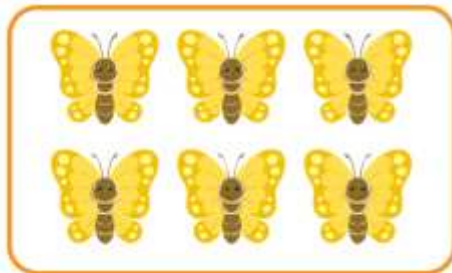


Ada _____ kelereng merah.

Ada _____ kelereng biru.

Semuanya ada _____ kelereng.

b



Semuanya ada _____ kupu-kupu.

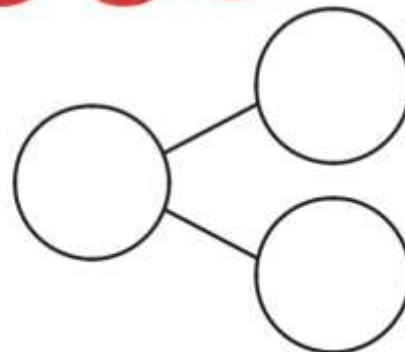
2.



Berapa jumlah semua pita?

$3+4=$ _____

Semuanya ada _____ pita.



3.



Ada 3 motor.

Ada 2 mobil.

Berapa jumlah semua kendaraan? Penyelesaian:

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

Semuanya ada _____ kendaraan.

Berapa jumlah semua rodanya? Penyelesaian:

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

Semuanya ada _____ roda.



Gambar kelereng dalam stoples.
Buat cerita penjumlahan.



+





=



Jelaskan cara kalian menyelesaikannya.
Cara apa yang kalian gunakan?
Presentasikan hasilnya.



Berilah tanda centang (✓).

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku sudah mengerti cerita penjumlahan.		
Aku bisa melakukan penjumlahan dengan berbagai cara.		
Aku bisa menyelesaikan soal cerita penjumlahan.		
Aku aktif berdiskusi.		
Aku bertanya jika belum mengerti.		
Aku belajar dengan hati senang.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Daftar Pustaka

- Breen, Philip. 2004. *Math on Call a Mathematics Handbook*. USA: Great Source Education Group.
- Cavanagh, C. M. 2000. *Math to Know a Mathematics Handbook*. USA: Great Source Education Group.
- Cllors, Charlotte. 2000. *Shaping Maths*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal PAUD Dikdas dan Dikmen **Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Profil Pelajar Pancasila”.**
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>.
Diakses pada 25 April 2022.
- Gregorich, Barbara. 1999. *Same or Different*. USA: School Zone Publishing Company.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Keputusan **Kepala BSKAP Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka**”. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/CP_2022.pdf. Diunduh pada 25 April 2022.

Profil Penulis

Nama : Umi Nazila NurDini
Tempat Tanggal Lahir : Sidoarjo, 02 Oktober 1999
Email : uminazilanurdini@gmail.com
Pendidikan : S1-Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

